

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Freds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Skolekode: 265036 | Skolens navn: Freds Skole |
|----------------------|------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Cecil Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| 26-11-2019 | 6. kl. | Natur/teknologi | Naturfag | Cecil Christensen |
| 26-11-2019 | 5. kl. | Engelsk | Humanistiske fag | Cecil Christensen |
| 26-11-2019 | 4. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Cecil Christensen |
| 26-11-2019 | 9. kl. | Samfundsfag | Humanistiske fag | Cecil Christensen |
| 26-11-2019 | 4. kl. | Historie | Humanistiske fag | Cecil Christensen |
| 26-11-2019 | 6. kl. | Matematik | Naturfag | Cecil Christensen |
| 28-05-2020 | 7. kl. | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Cecil Christensen |
| 28-05-2020 | 9. kl. | Natur/teknologi | Naturfag | Cecil Christensen |
| 28-05-2020 | 9. kl. | Engelsk | Humanistiske fag | Cecil Christensen |
| 28-05-2020 | 3. kl. | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Cecil Christensen |
| 28-05-2020 | 8. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Cecil Christensen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Freds Skolen arbejder året igennem på en evaluering, der udmønter sig i en afsluttende konklusion. Arbejdet

retter sig mod overordnede forhold vedr. hele skolen, konkrete undervisningsforløb samt evalueringer af de enkelte elever. Det stort anlagte projekt har væsentlig betydning for skolens videre udvikling og danner i vid udstrækning grundlag for skolelederens drøftelser med tilsynet. Evalueringsarbejdet får således også betydning for tilsynsførendes opfattelse af et kvalificeret samarbejde med skolen. Drøftelser med lærerne har fundet sted i forbindelse med overværelse af undervisning og bliver således mest supplerende i forhold til de grundige drøftelser med skolelederen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolens undervisningssprog er dansk, og da flertallet af lærerne har dansk som modersmål er det usædvanligt at høre andet sprog anvendt, når man ser bort fra timer i fremmedsprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningsmaterialerne (både boglige og elektroniske) er udarbejdet med henblik på folkeskolen, og da de anvendes under inddragelse af relevante undervisningsmetoder og med gængse henvisninger til forhold i det danske samfund, foreligger der ikke omstændigheder, som tyder på andet end opfyldelse af lovens krav.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningsmaterialerne (både boglige og elektroniske) er udarbejdet med henblik på folkeskolen, og skolens investering i elektroniske tavler og arbejdet med skolens IT-kompetencehandlingsplan har givet nye muligheder for arbejdet med naturfaglige emner.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål, idet undervisningsplanerne har været tilpasset skolens fysiske formåen. Planerne blev justeret i skoleåret 2018/19, idet skolen har besluttet at den obligatoriske afgangsprøve på det praktisk/musiske fagområde i 8. kl. skal gennemføres inden for billedkunst. Undervisningen har været overværet i 3. kl. og 7. kl. – I 3. klasse blev der arbejdet med at tegne portrætter og tilføre dem personlige udtryk, mens der i 7. kl. blev arbejdet teoretisk og praktisk med tegneseriestriber. I begge tilfælde havde opgaverne faglig relevans og en passende sværhedsgrad.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering, at eleverne opnår middelhøje resultater med en spredning inden for en normalkurve.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering, at eleverne opnår middelhøje resultater med en spredning inden for en normalkurve.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering, at eleverne opnår middelhøje resultater med en spredning inden for en normalkurve.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Undervisningen er overværet i 4. klasse, hvor der blev arbejdet med børns tilværelse i danske byer i sidste halvdel af 1800-tallet. Emnet omfattede familiernes økonomiske råderum, levevilkår, børnearbejde og risikoen for arbejdsulykker og uarbejdsdygtighed. Eleverne blev inddraget i drøftelser om risikoen for social deroute, hvis familien blev ramt af arbejdsløshed og sygdom, ligesom emnet blev perspektiveret. Emnet var tilrettelagt efter elevernes niveau og med passende faglig tyngde.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer ret nøje til, hvad eleverne vil møde i folkeskolen. Hertil kommer, at denne skole har en meget struktureret plan for skolens udvikling. De pædagogiske fokuspunkter i det kommende skoleår bliver:

- 1). Den praktisk/musiske undervisning. Erfaringsopsamling, tværfaglige fagdage og udendørs undervisning m.v.
- 2). Elevernes læseudvikling og læselyst. Udvikling af skolens læsebånd, elevernes ordforråd, biblioteksbesøg m.v.
- 3). Sprogundervisning i 0. kl. Sprogprøver, forældremedansvar for sprogstimulering, forældrematerialer m.v.
- 4). Trivselsarbejdet. Eleverådets videre arbejde med undervisningsmiljø, frikvarteraktiviteter og udbredelse af "go stil-udtryk" i klasserne.
- 5). Forældresamarbejdet. Samarbejde for at sikre alderssvarende, faglig progression, gensidige forventninger og informationsarbejde m.v.

6). Online-/digital undervisning. Erfaringsopsamling og videreførelse fra "lockdown-perioden", online-portaler m.v.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens dagligdag, herunder samspillet mellem elever og lærere, udspiller sig ganske normalt efter danske normer. Eleverne kommer med forslag, indgår i dialog og finder frem til fælles løsninger. Samtaleemnerne svarer til, hvad man vil kunne opleve på stort set alle skoler i Danmark, idet elevernes personlige erfaringer naturligvis er farvet af de miljøer, hvor de vokser op. For at afbalancere dette tager skolen emner op, som den finder udviklende for elevgrupperne: Fx bæredygtighed, energiforsyning, genbrug, økologisk/konventionelt landbrug, filmgenrer, homoseksualitet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne undervises i samfundets formelle demokratiske processer, men den demokratiske dannelse erfares nok især gennem det omfattende elevrådsarbejde, der involverer alle klassetrin. Dette arbejde blev mere indgående beskrevet i erklæringen for skoleåret 2018/19.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I en tidligere uddybning har jeg omtalt en historiektion i 4. kl., der tog udgangspunkt i levevilkår og børns forhold i sidste halvdel af 1800-tallet. I denne lektion indgik de grundlæggende frihedsrettigheder og indirekte betydningen af nutidens menneskerettigheder. Uden en teoretisk indføring modtog eleverne i realiteten undervisning, der viser vejen til udvikling af kendskabet og respekten for friheds- og menneskerettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er ikke observeret forhold, der tyder på misforhold vedr. kønsligestilling. Drengene og pigerne går i skole på lige vilkår og uden nogen synlig forskelsbehandling.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Emnet blev uddybet sidste år, og der kan ikke tilføjes andet, end at skolen fortsat arbejder på at finde indfaldsvinkler til at styrke elevernes motivation.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Freds Skolen er en skole, som på mange måder stiler efter at udføre folkeskolens opgaver for en elevgruppe, der har behov for at opbygge en dansk identitet. Elevgruppen har andre forudsætninger end flertallet af danske elever, men skolen har udviklet dens forudsætninger for at føre eleverne ind i en skolegang, der styrker elevernes tro på, at de kan skabe sig en god fremtid i det danske samfund. På denne skole føler eleverne sig ikke som mindreværdige, men er stolte over deres baggrund og ivrige efter at indgå i det danske samfund. Dette skriver jeg på baggrund af udsagn, jeg har lyttet mig til fra elevernes indbyrdes samtaler. Forhåbentlig kan eleverne fastholde deres optimisme, når de efter 9. klasse skal videre i forskellige undervisningsforløb, for heller ikke fra denne skole vil alle elever kunne møde omverdenen med lige gode faglige forudsætninger.