

Evalueringsplan for Freds Skolen 2016/17 og opfølgning for 2017/18:

Det større evalueringsforløb:

- Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår.

Arbejdet med det pædagogiske miljø på skolen er til stadighed udviklende og søgende.

For hvert skoleår fastsættes fokuspunkter som målsættes og evalueres.

Fokuspunkter, der skal arbejdes med det kommende skoleår, udvælges efter debat på lærermøder, dette sker i løbet af foråret.

Ledelsen og lærerne er ansvarlige for planlægning og opfølgning. Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning.

Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

- De valgte fokuspunkter bearbejdes på pædagogiske møder i løbet af skoleåret. Der arbejdes evt. videre i faggrupper, som så opsummeres løbende på de 2 * månedlige lærermøder og de pæd. møder.

Lærerne/faggrupperne udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges på det næstkommende møde. Fremlæggelsen skal indeholde handlings- og evalueringsplan.

Den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside.

Resultatet af arbejdet fremlægger lederen løbende for bestyrelsen. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringsresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

Det mindre evalueringsforløb:

- Hver lærer udvælger hvordan og hvilke undervisningsforløb, der evalueres hvert skoleår.

Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed.

De eksperimenterende forløb bør også evalueres.

Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

Det mindste evalueringsforløb:

Evaluerings af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever.

I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

- Der evalueres ved de tre årlige forældresamtaler, (der kan suppleres i særlige tilfælde)
 - Der evalueres i form af karakterer i 6. – 9. kl.
 - Der afvikles årligt uddannelsesvejledning for elever fra udskolingen (7. – 9.kl.), samt udfyldelse af uddannelsesplan sammen med uddannelsesvejlederen (hvor 9.klasse sender deres plan sammen med deres uddannelsesønsker til "Optagelse.dk"). Yderligere bliver eleverne uddannelsesparathedsvurderet 3 gange årligt (8.+ 9.kl. i okt.+ jan. og 7.+ 8.kl. i apr.).
- Elever fra 8. + 9.kl. kommer i Brobygning og erhvervspraktik ifølge skolens udarbejdede tidplan.
- Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2017.
 - To gange om året (fortrinsvis i sep./okt. og apr.) afholdes læseprøver for 2.- 6.klasse (7.- 9.klasse laver løbende læseprøver som træning forud for FP9).

- En gang om året deltager eleverne fra 3. - 9.kl. i "de nationale test" i dansk og dansk som andetsprog, og så vidt muligt vil testene i fag som f.eks. matematik, engelsk og fysik/kemi også forsøgt afprøvet.
- Alle elever fra 0.kl. sprogscreens i starten af skoleåret og der foretages bogstavprøve/tegneiagttagelse senere på året.
- Læsevejlederen/specialundervisningslæreren er ansvarlig for gennemførelsen af læseprøverne og rådgiver for faglærerne, hvad angår tolkning af prøverne og vurderer løbende, hvilke prøver, der skal bruges.
- I 7. – 9. kl. gennemføres terminsprøver i perioden nov. - jan. Ledelsen står for organiseringen af prøverne og faglærerne for rettelse og opfølgning.

Indsatsområderne for 14/15 har været:

- Læsebåndet, formulering af skrivelse/folder fra eleverne til deres forældre
- Handleplan for læsning, opdatering i forhold til Nye fælles mål
- Nationale test, forberedelse til deltagelsen i flere fag ved brug af demotestene
- Elevplanerne, elevernes egen målsætning samt testresultater tilføjes planerne
- Engelsk 2.kl., forsøgsordning med opstart i 2.kl. i en emneuge
- UU.Vejl., forsøgsordning med en vejledningsuge med fokus på ungdomsuddannelserne samt uddannelsesbesøg
- Lektieplan.dk, alle lærerne oprettes og sætter lektier samt beskedder ind for bedre kommunikation med forældrene

Indsatsområderne for 15/16 har været:

- Forældrefokus, krav til forældrene om højtlesning til de yngre elever hjemme, samt krav om mellemtrinnet/ udskolingen låner bøger på papir eller elektronisk.
- Elevrådet, evaluering /omskrivning af skolens fælles regler samt implementering af elevrådsarbejdet i årsplanlægningen for de enkelte klasser.
- Elevplanerne, testresultater implementeres i brugen.
- Materialefokus, arbejde i faggrupper med gennemgang af skolens materialer og bogsystemer vedrørende opdatering og relevans i forhold til Fælles mål og vores tosprogede elever.
- Tværfagligt projektarbejde, opstart af/ eksperimenteren med den nye naturfags-prøve
- Uddannelsesvejledningen opdateres, Uddannelsesparathed-vurdering, Uddannelses-statistik for gamle 9.kl.elever
- Demokrati/antiradikalisering, skrivelse om skolens fokus på området.

Indsatsområderne for 16/17 har været:

- Forældreinfo, udarbejde skrivelser/foldere til forældrene omfattende flere fag/fag-dicipliner som f.eks. "forældres hjælp med læseforståelse". Folderne indeholder kortfattede punkter i nem formulering til de tosprogede forældre, eleverne fungerer som læsemakkere.
- Trivselsmåling/ UndervisningsMiljøVurdering med inddragelse af elevrådet, "Red Barnet-Ambassadørskole".
- Klasseledelse, analyse af klasser/undervisningssituationer med uro, afprøvelse af forskellige former for strukturer.
- Naturfag i udskolingen, ny tilgang til fagene, tværfagligt samarbejde, ny prøveform, ny elevplan.
- Efteruddannelse af lærerne, Naturfag/ Dansk (specielt skriftlig fremstilling)/ Matematik (IT).
- UU.vejledningsdage, eleverne aktive medspillere omkring egen uddannelse/ fremtid.

Konklusion af skoleårets evaluering 2016/17 og plan for opfølgning for 2017/18

Ud fra en evaluering af skolens samlede undervisning på pædagogisk dag marts 2017 kom lærere/ledelse frem til:

At arbejdet med ”læsebåndet” hver skoledag stadig er et vigtigt skridt til at få eleverne til at læse mere. I dette skoleår var det blevet vedtaget, at det skulle foregå i perioder i stedet for hele skoleåret, både for at lærerne f.eks. skulle forberede fælles litteratur til eleverne, men også for at eleverne skulle mærke, at perioderne med læsebåndet skulle være fokuserede på netop dette og var vigtige for deres læseudvikling. Udfordringerne med at få eleverne til selv at skaffe frilæsningsbøger og forældrenes engagement i dette er stadig eksisterende, selvom flere af dansklærerne har udarbejdet lister over frilæsningsbøger, som eleverne kan vælge fra, og det bliver nævnt, at det er en lektie at skaffe en bog.

Tidligere skoleår var eleverne med til at formulere en skrivelse til forældrene om vigtigheden af læsning. Sidste år blev der specifikt arbejdet med at formulere information til forældre med børn i 0. – 1.kl., om hvordan de kan hjælpe deres børn hjemme til at blive fagligt bedre i skolen ved at arbejde med barnets sprog, koncentration og motorik samtidig med at udvide barnets ordforråd. Tilbage meldingen fra forældrene var positiv, da de nu vha. enkelte punkter følte, de havde overblik over, hvordan de kunne hjælpe deres børn med en god udvikling, også hvis de selv manglede danskkundskaber.

I år er der blevet igangsat et tiltag med at udvide skrivelser/foldere til at omfatte andre fag/fag-dicipliner som f.eks. ”forældres hjælp med læseforståelse”. Ideen er, at folderne skal indeholde kortfattede punkter skrevet i en nem formulering til de tilføjede forældre.

Et andet punkt omkring læsningen er, at der blev afprøvet en forsøgsordning med ”Læsemakkere”. Forsøget blev fordelt ved, at elever fra mellemtrinnet (5.+ 6.klasse) fik faste læsemakkere fra indskolingen 1.+ 2.klasse), som de én til to gange om ugen læste sammen med, ved at de små læste deres frilæsningsbøger højt for de store, som så kunne hjælpe dem, når de stødte på svære ord eller havde problemer med udtalen og lign. Ved evalueringen af forsøget har både eleverne fra mellemtrinnet og indskolingen udtalt, at de synes, det var sjovt, og at de begge lærte noget af det, både ved at lære fra sig men også ved at modtage hjælp. De store elever var gode til at tage ansvar og tog opgaven seriøst. Planen er at gå videre med dette næste skoleår, og at udvide med at prøve at lade elever helt ned i 0.klasse få læsemakkere som så skal foretage højtlesning af billedbøger, som de små elever evt. kan være med til at vælge.

I elevrådet i år er der arbejdet videre med formen, der involverer alle eleverne, idet der ikke bliver valgt formænd og suppleanter, men at alle elever automatisk er medlemmer af elevrådet og derfor skal være aktive. Gennem halve/kvarte aktivitetsdage er der blevet arbejdet med de tre samme udvalg som sidste år, fordelt hen over skoleåret i stedet for at arbejde med alle udvalgene på samme tid: ”Motionsudvalget”, ”Trivselsudvalget” og ”Aktivitetsudvalget”.

Specielt trivselsarbejdet er der igen blevet arbejdet med i længere tid, da eleverne i år skulle udfylde elektroniske spørgeskemaer omkring undervisningsmiljøet til brug ved udarbejdelsen af skolens UndervisningsMiljøVurdering. Som optakt til dette blev der arbejdet med undervisningsmiljø gennem materialer fra hjemmesiderne ”menneskeret.dk” og ”redbarnet.dk”, som har udarbejdet en læringsportal med materialer til bl.a. grundskolen og vha. metodehåndbogen: ”30 nye veje til bedre trivsel”. Der er også blevet igangsat en opstart til, at skolen skal ende med at kunne kalde sig ”Ambassadorskole” for Red Barnet, ved at gøre brug af deres undervisningsmaterialer, fokusere på trivsel/ rettigheder generelt i dagligdagen og ved at fejre en årlig trivselsdag.

Eleverne arbejdede aktivt med opgaverne, men det blev besluttet at indføre faste aktivitetsdage ca.hver 4.uge (men som kvarte akt.dage) for at fokusere på trivsel og godt samvær, så det var noget der blev implementeret i elevernes/lærernes daglige tankegange/handlinger. Eleverne skulle opleve, at det ikke kun var en enkelt aktivitetsdag, de skulle have omkring emnet, og så var det glemt.

Efter gennemførelsen af trivselsmålingen/ UndervisningsMiljøVurderingen var elevrådet med til at analysere resultatet. Indskolingen og mellemtrinnet kiggede kun på deres egen klasses resultater, mens udskolingsklasserne så generelt på de ældste klassers enkelte og samlede resultater. De har efterfølgende forsøgt at være med til at sætte ord på, hvilke udfordringer/ problemer der skal arbejdes med og løsningsforslag til dette. Uddybningen kan læses i selve UndervisningsMiljøVurderingen, som findes på skolens hjemmeside.

Men nogle af punkterne, som kan nævnes fra vurderingen, er allerede i tråd med det, som lærerne/ ledelsen selv har observeret og valgt at arbejde pædagogisk med som f.eks. udfordringer omkring ro i undervisningssituationen i et par af skoleklasserne. Sidste skoleår blev det valgt at se nærmere på begrebet "klasseledelse" specielt med henblik på dette. Der blev arbejdet med teori omkring trivsel/klasseledelse ved, at der som fælles litteratur blev læst Undervisningsministeriets "Rorapport". Denne har anbefalinger omkring ro og inklusion og analyse af undervisningssituationer og klassens elever for at opnå dette. I år har der så i enkelte klasser været udført forsøg med forskellige metoder som f.eks. fast struktur i undervisningen vha. "Dagens-/timens program"/ tidsstyring, selvevaluering af egen opførsel for ugen og mål for den kommende uge, og et belønningssystem vha. smiley'er som giver adgang til eftertragede belønninger. Næste skoleår er planen, at der skal forsøges at oprettes et kursus for alle lærerne omkring klasseledelse, som afholdes på skolen.

Et andet punkt fra UndervisningsMiljøVurderingen var, at flere af de ældre klasser ikke mente de havde nok indflydelse på undervisningen, og at det tit var kedeligt. Med hensyn til indflydelsen så mente f.eks. 7.klasse, at man sagtens kunne få indflydelse, hvis man selv var aktiv. Det skal prøves at indarbejdes yderligere næste år ved f.eks. at involvere de store elever i årsplanlægningen, udvalg af materialer og lign., indenfor de områder de rent kognitivt og udviklingsmæssigt er i stand til. Ligeledes har lærerne observeret, at i undervisningsforløb med elementer af cooperative learning/ aktiv undervisning er det langt nemmere at engagere eleverne til at involvere sig. Lærernes fælles planlægning af aktiv undervisning vil også være et fokuspunkt for næste skoleår.

Sidste skoleår blev der i udskolingen igangsat arbejde med projektorienteret og tværfaglig undervisning med naturfagene fysik/kemi, geografi og biologi som opstart og forberedelse til den nye prøveform i 2017. Lærerne har udtrykt at forløbet, som foregik i flere sammenhængende timer og nogle gange med to lærere på samme tid, gav gode muligheder for at arbejde praktisk-musisk. Dette, kombineret med den faglige læsning i fagene, har ifølge lærernes observationer og den efterfølgende evaluering gjort, at eleverne har tilegnet sig mere læring i forløbet. Dette er derfor blevet integreret i naturfagsundervisningen i år, hvor bl.a. timerne i fysiklokalet for 8./9.kl. har været tildelt begge lærere på samme tid, så de havde mulighed for at arbejde tværfagligt med klassen og begge lærere være klar til Afgangsprøven til sommer. Ligeledes blev årsplanerne udarbejdet både tværfagligt og med vægt på de enkelte fag, da Afgangsprøven som bekendt både indeholder en bunden mundtlig prøve i den nu tværfaglige form, og med mulighed for at klassen får udtrykt de enkelte fag som skriftlig prøve. Ligeledes blev elevplanen for naturfagene samlet til én plan men med både tværfaglige som enkelt faglige mål.

Efteruddannelse af lærerne er også et punkt, som har været på dagsordenen, og de sidste par skoleår har idræt været et fag, der var i spil netop med henblik på de "Nye Fælles Mål" for faget og den nye prøveform. Dette skoleår har naturfagene været i fokus, men også skriftlig fremstilling i dansk med adgang til internettet har været prioriteret. Med økonomisk hjælp fra Fordelingssekretariatets Uddannelsesfond har det været muligt at realisere det. Næste skoleår køres der videre med de planer, der allerede er udarbejdet for efteruddannelsen, og så begynder faget matematik at komme ind, idet der også kommer udvidede krav til IT-kompetencerne i faget med de nye elektroniske prøveformer.

Skolens egen UU.-vejleder opdaterede sidste år skolens plan for uddannelsesvejledningen sammen med skolelederen/ lærerne i udskolingen. 7.klasses vejledningsdage med gruppearbejde omkring undersøgelse af uddannelsesmuligheder blev igen i år gennemført. Eleverne var med til at evaluere på dagene, som de mente, fik dem til at reflektere over egne faglige, personlige og sociale kompetencer. Men de synes, at to dage var for lidt, kunne godt tænke sig allerede i 7.klasse at besøge en ungdomsuddannelse og synes at besøg af rollemodeller/ tidligere elever kunne være en god vinkel at få på.

Udfyldelse af foreløbig uddannelsesplan med egne uddannelsesønsker er også blevet brugt som forløber for en uddannelsesvurdering i april, som vil blive taget med på forældresamtalerne.

Lærerne har også tidligere evalueret, at når eleverne i udskolingen bliver vurderet flere gange, gør det, at de er mere fokuserede på at holde deres niveau eller forsøge at hæve det, fordi de ved at vurderingen ikke er endelig men hele tiden kan ændres. Ligeledes har det givet en effekt, at 9.klasserne nu får at vide, at deres karakterer bliver indberettet. De har derfor en betydning, selvom de måske allerede har fået at vide, at de er blevet optaget på deres uddannelsesønske inden afgangsprøverne går i gang, hvilket lærerne/ledelsen ville ønske kunne udskydes yderligere.

Der er igen i år også blevet udarbejdet uddannelsesstatistik over skolens udgåede 9.kl. elevers uddannelsesvalg. Det kan her ses, at et overvejende flertal vælger og også bliver optaget på de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Sidste skoleår blev der udformet en meget vigtig skrivelse, hvor lærerne/ledelsen fremhævede og opsummerede, hvordan skolens arbejde med ”Medborgerskab og demokrati og advaren mod ekstremisme” foregår. Efter de forfærdelige begivenheder der skete og stadig sker ude omkring i verden, er skolens arbejde med netop det førnævnte blevet endnu mere aktuelt for at forebygge antiradikalisering, selvom der, siden skolen åbnede, altid har været dette fokus, da de ekstremistiske grupper ikke er nyopståede. Men det er vigtigt hele tiden at holde fokus på, så det løbende er en integreret del af skolens daglige virke ligesom det at arbejde med dansk som andetsprog i alle fag.

UVM nye og yderligere fokus på ”Demokratisk dannelse” er også et punkt, der skal fokus på, idet det vil være nødvendigt at sætte sig ind i og nytænke skolens didaktiske overvejelser omkring dette.

Efter evalueringen blev det besluttet, at skolens opfølgning derfor kommer til at sætte fokus på følgende områder, som vil blive bearbejdet næste skoleår 2017/18:

Pædagogiske punkter vedtaget for 2017/18:

- **Klasseledelse**, fortsat analyse af klasser/undervisningssituationer med uro, afprøvning af forskellige handleplaner, fælles lærerkursus
- **Aktiv undervisning**, med elementer af cooperative learning, vægt på elevmedbestemmelse/ indflydelse på undervisningen, flere praktisk/musiske-tiltag, IT-Kompetencehandlingsplan, hvilke IT-kompetencer skal eleverne besidde på de forskellige klassetrin og fag.
- **Forældreinfo**, videre bearbejdelse af skrivelser/foldere til forældrene som omfatter flere fag/fag-dicipliner som f.eks. ”forældres hjælp med stavning”. Folderne skal indeholde kortfattede punkter skrevet i en nem formulering til de tosprogede forældre.
- **Efteruddannelse af lærerne**, Dansk (specielt skriftlig fremstilling) og matematik (specielt med inddragelse af IT).
- **Elevernes demokratiske dannelse**, nytænkning af kravet om at ”forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre”, besøg af (Ungdoms-)politikere.
- **Elevernes sprogvalg**, arbejde med deres ordforråds-redskaber, det skal være sejt at tale pænt.