

Skoleleder Birgit Ghazal
Freds Skolen
Kamstrupvej 55B
4000 Roskilde

Tilsyn 2013

Skolekode: 265036

Antal elever: 130, dags dato

Antal undervisere: 10, inklusiv skoleleder

Tilsynsførende: Lars Frank Jørgensen

Dato for tilsyn: 16. april 2013

FREDS SKOLEN

I forbindelse med tilsyn med Freds Skolens undervisning i henhold til § 9 i Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. har jeg aflagt besøg på skolen den 16. april 2013.

Ved tidligere tilsyn har jeg optrådt som repræsentant for Roskilde Kommune, men ved seneste ændring af lov om friskoler og private grundskoler kan den tilsynsførende ikke længere optræde som kommunal repræsentant, men skal fremover optræde som personlig repræsentant. Hertil kommer et krav om, at den tilsynsførende skal være certificeret, det vil sige at have gennemgået Lilleskolerne og Danmarks Privatskoleforenings certificeringsuddannelse, hvilket for mit vedkommende blev afsluttet i 2011. Det har derfor været muligt at fortsætte samarbejdet, dog i et andet regi, mellem undertegnede og Freds Skolen, hvilket begge parter har ønsket.

Gennem årene er der opbygget en fast skabelon for tilsynsbesøgene, hvilket sikrer en alsidig tilgang til skolens virke. Dagen indledes med at overvære en række undervisningssituationer, som sikrer kontakt til alle børn og lærere samt indblik i undervisningen inden for hvert af de fagområder, som skolens fagkreds naturligt kan opdeles i. Afslutningsvis afholdes et møde mellem skoleleder og tilsynsførende, hvor overordnede planer, indsatser og udfordringer drøftes.

På den valgte dag for tilsyn var det danske skolevæsen ramt af lockout, hvilket dog kun havde betydning for få lektioner på Freds Skolen, som derfor kunne gennemføre en næste normal skoledag. For de berørte lektioner var der sørget for god vikardækning ved skolens leder eller øvrige ikke-læreransatte personale.

Følgende undervisningssituationer, som på grund af "walk through" metoden kun var dele af en lektions undervisningsforløb, blev overværet:

1. klasse dansk: Klassen arbejdede med rim. Eleverne havde skrevet rim i deres hæfter, som eleverne efterfølgende på skift skrev på pc. Andre illustrerede deres rim, så der på klassebasis blev udarbejdet et "rim-memoryspil".

2. klasse matematik: En række opgaver inden for addition og subtraktion var noteret på på tavlen og skulle regnes individuelt af eleverne i deres hæfter. Efterfølgende blev der frit arbejdet med opgaver fra materialet TikTak.

I en senere dansklektion læste eleverne skiftevis højt fra teksten "Skattejagt", der havde været lektie. Derefter individuelt arbejde med skriftlig arbejdsbog. Lektionen afsluttedes med et "læsebånd" med individuel læsning, hvor de læste bøger blev markeret på plakat på væggen ud for de enkelte elevers navne.

3. klasse matematik: Eleverne arbejdede individuelt eller i mindre grupper med kopiark med blandede opgaver. Eleverne virkede bekendte med arbejdsform og fagligt indhold.

4. klasse dansk: Parvis skulle eleverne finde og skrive forklaringer på udleverede "mærkværdige" ord som fx dingenot. Det mærkværdige ord skulle ligeledes bruges i en kort historie. Ord, forklaringer og historie blev efterfølgende gennemgået for klassen.

5. klasse dansk: Eleverne arbejdede individuelt og skriftligt med en litteraturanalyse af en læst novelle af Bent Haller. Besvarelsene blev senere samlet ind og kommenteret af læreren.

6 klasse matematik: Klassen havde først en lærerstyret fælles snak om statistik og søjlediagrammer. Hver uge har eleverne opgaver i Rema bøger, som en form for hjemmearbejde. Hovedparten af denne uges opgaver fokuserede på statistik og søjlediagrammer. Som grundbog bruges MatemaTikTak, som der fortsattes med efterfølgende og emnet areal.

7. klasse geografi: Eleverne arbejdede parvis med befolkningssammensætning, fx døde og fødte ud fra arbejdsspørgsmål til grundbogen. Arbejdsform og opgavetype var velkendt for eleverne.

8/9. klasse dansk: Klassen arbejdede med en fælles gennemgang af et læst afsnit fra Jeppe på Bjerget, hvor der var vægt på tekstforståelsen. På trods af det gammeldags sprog var der en tilfredsstillende forståelse af historien.

Den overværede undervisning var i tråd de beskrevne læreplaner for klasserne og blev gennemført i god overensstemmelse med elevernes niveau. Det generelle billede var, at eleverne virkede trygge og tilpas i både skole- og læringssituationen.

Under den afsluttende samtale med skoleleder Birgit Ghazal drøftedes blandt andet:

Pædagogiske indsatser:

- I november 2012 indførte skolen et obligatorisk læsebånd for alle klasser. Alle elever skal læse tyve minutter hver dag fra 9.50-10.10. Eleverne vælger litteratur i samarbejde med læreren, og der kan vælges både skøn- og faglitteratur. I 0. og begyndelsen af 1. klasse læser læreren højt for eleverne. Indsatsen skal efter planen evalueres i maj 2013, og målet er at inddrage eleverne i denne evaluering.

Indsatsen er planlagt til at udvides med udarbejdelse af en læsehandleplan for læsning i alle fag. Indsatsen "læsedagbøger" er opgivet i den tidligere form, da ikke alle hjem fik fulgt tilstrækkeligt op på deres barns indsats.

- På opfordring fra elevrådet arbejder skolen med planer om at tilbyde idræt og et kreativt fag som valgfag i overbygningen. Mulighederne undersøges i øjeblikket.
- En undersøgelse af skolens undervisningsmiljø forventes gentaget i skoleåret 2013-2014. Som en del af skolens evalueringsplan forventes en offentliggørelse af resultaterne på hjemmeside.
- Skolen har taget initiativer i forsøget på at få de ældre elever til at bruge ungdomsskole og biblioteker i deres hjemkommune. Skolen har ikke mulighed for at give disse tilbud efter endt skoledag, da alle elevers afgang fra skolen er tilpasset skolebussen, der også kører de yngre elever.
- Elevrådsarbejdet er afprøvet i forskellige former, både med to råd, et for de yngste elever og et for de ældste elever, og med diverse underudvalg. Skolen arbejder hen imod at erstatte rådene med fire faste udvalg, hvor der er tilknyttet konkrete opgaver. Skolen vælger at bruge skoletid og lærerkræfter til støtte for arbejdet, da det ses som en forberedelse til at leve i et demokratisk samfund. Der var planlagt at udveksle erfaringer med folkeskolen Vor Frue Skole, men arbejdet er udsat pga. lockout.

Evaluerings

- Skolen har selv udarbejdet elevplaner ud fra Fælles Mål. Elevplanerne omfatter dansk og matematik for hele skoleforløbet, 1.-9. klasse. En udvidelse er på vej med fagene engelsk og tysk. Forældrene har ifølge skolen udtrykt tilfredshed med planerne, som bruges i forhold til skole-hjem samtaler. Elevplanerne er indført med skoleåret 2012-2013.
- En oversigt over skolens resultater ved de standardiserede læseprøver er fremsendt til tilsynsførende til gennemsyn. Elevernes læseresultater ligger tæt op af lignende resultater fra folkeskoler og må derfor betegnes som tilfredsstillende. Skolen har en uddannet læsevejleder, som er omdrejningspunktet for læseprøverne.
- De nationale test anvendes for læsetestenes vedkommende på alle de involverede klassetrin: 2., 4., 6. og 8. klasse. Som pilotforsøg har en klasse afprøvet en national test i matematik, en klasse har prøvet engelsk, og to klasser har prøvet dansk som andet sprog. Skolen samler ved lejlighed op på erfaringerne, hvor der særligt vil blive sat fokus på danskprøven og prøven dansk som andet sprog, da der opleves markante forskelle i elevernes resultater mellem de to prøver.
- Da enkelte 9. klasser på skolen gennem årene har haft få elever, og enkelte elever nogle gange frtages fra fag pga. forskellige specialpædagogiske problemstillinger, er der år, hvor ikke alle skolens karakterer bliver offentliggjort på ministeriets hjemmeside. Skolens gennemsnit kan derfor variere meget fra år til år, men generelt er resultaterne tilfredsstillende.

Andet

- Skolens 7. klasse står over for en snarlig lejrskole til Bornholm. Deltagelse i lejrskole er generelt uproblematisk og med fuld elevdeltagelse.
- Skolen har siden sidste tilsynsbesøg udvidet med tre lokaler, hvilket har givet mere fleksibilitet i den praktiske planlægning.
- Endvidere har skolen oplevet en elevtilgang og har nu 130 elever.

- Hovedparten af skolens personale har en dansk læreruddannelse. De resterende undervisere har enten en pædagogisk eller anden videregående uddannelse på samme niveau fra Danmark eller udlandet. Det opleves som en styrke, at skolen har en stabil gruppe af undervisere, som har været ved skolen i flere år.

Skolen synes inde i en positiv udvikling med stigende elevtal understøttet af nye pædagogiske initiativer og af stabilitet på personalesiden.

Freds Skolen efterlader et positivt indtryk med et miljø, hvor eleverne trives socialt og fagligt. Det er således min vurdering ud fra det overværede, at skolen lever op til lovens krav om en samlet undervisning, der ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Venlig hilsen

Lars Frank Jørgensen
Udviklingskonsulent